

Competencias académicas de estudiantes y egresados con programa de movilidad internacional y su influencia en el mercado laboral de México y Argentina.

Elvira Ivone González Jaimes
Centro Universitario Zumpango
Universidad Autónoma del Estado de México
ivonegj@hotmail.com

María Guadalupe Miguel Silva
Centro Universitario Zumpango
Universidad Autónoma del Estado de México
mis2529@yahoo.com.mx

Alejandro Mendieta Vargas
Centro Universitario Zumpango
Universidad Autónoma del Estado de México
magoli333@hotmail.com

Resumen

Análisis comparativo de competencias académicas en estudiantes y egresados universitarios con programa de movilidad internacional, pertenecientes a dos universidades estatales para la inserción al mercado laboral regional de México y de Argentina

Diseño no experimental, comparativo, en formato de encuesta, corte transversal, selección de la muestra al azar, generaciones académicas 2010 al 2016 y estadísticos descriptivo e inferencial.

Muestras: 1) Mexicanos, 372 estudiantes y egresados como 54 empleadores. 2) Argentinos, 79 estudiantes y egresados como 27 empleadores.

Material: Encuesta electrónica del Cuestionario América Latina Formación Académica. Mide competencias académicas en estudiantes y egresados que requieren los empleadores para conseguir y conservar el empleo.

Conclusiones: En Región Zumpango, México se observó alta correlación en las competencias interpersonales principalmente en destrezas sociales lingüísticas y adaptativas

con empleo es en compañías internacionales. En Región La Pampa, Argentina se observó altas correlaciones en competencias de habilidades cognoscitivas y destrezas tecnológicas con empleo es en compañías nacionales.

Palabras Claves: competencias académicas; programas de movilidad internacional; mercado laboral.

Academic competences of students and graduates with an international mobility program and their influence in the labor market of Mexico and Argentina.

Abstract

Comparative analysis of academic competences in students and university graduates with an international mobility program, belonging to two state universities for the insertion into the regional labor market of Mexico and Argentina

Non-experimental design, comparative, in survey format, cross-section, random sample selection, academic generations 2010 to 2016 and descriptive and inferential statistics.

Samples: 1) Mexicans, 372 students and graduates as 54 employers. 2) Argentines, 79 students and graduates as 27 employers.

Material: Electronic Survey of the Latin American Questionnaire Academic Training. Measures academic competencies in students and graduates required by employers to secure and retain employment.

Conclusions: In Zumpango Region, Mexico, there was a high correlation in interpersonal skills, mainly in linguistic and adaptive social skills with employment in international companies. In La Pampa Region, Argentina, high correlations were observed in

competences of cognitive skills and technological skills with employment in national companies.

Keywords: academic competencies; International mobility programs; working market.

Introducción

Globalización y la educación.

Hay que hacer que reflexión sobre el impacto directo que se está afectando la globalización a la educación. Se ha estudiado a la globalización desde varios puntos de vista y se observa que es un proceso que se encuentra entrelazado con factores económicos, políticos, culturales y tecnológicos entre otros. También se comenta que es un fenómeno irreversible que cada vez se expande más y que su principal promotor son los medios de comunicación. Medios que día con día difunden la globalización del mercado educativo y laboral, donde la especialización en un área educativa hace al hombre más y más productivo, porque con menos esfuerzo obtiene más bienes, indicadores propios de la mercadotecnia.

Entonces que podemos decir que un ser más educado de forma multicultural es más productivo y a la vez tendrá más bienes y mejorara su calidad de vida. No solo para él, porque su ser rico en haberes y producción impactara al mundo que lo rodea.

Ese es el paradigma que nos vende la globalización en la educación

Existen corrientes sociales que nos dicen que no solo la especialización educativa basta para que el hombre continúe progresando, por lo que requiere del aprendizaje ético que humanice a la sociedad y rompa con el círculo alienante de los condicionamientos, donde el educado va asumiendo una posición crítica para proyectar diferentes contenidos

programáticos, ideológicos, estructurales y culturales dando nuevos y adecuados servicios a la sociedad. Es justamente esta dimensión crítica que emancipa el hombre y a través él, la sociedad. (DUARTE G. y DUARTE G., 2013)

Por ser la globalización un fenómeno irreversible que está afectando a muchos aspectos del ser humano y principalmente a la educación, porque en ella se especializa en enseñar normas de convivencia y desarrollo social.

Ahora nos toca investigar dentro de la enseñanza de nivel superior como afecta la globalización educativa. Por lo que el presente estudio analiza a dos grupo de estudiantes universitarios que participan en programas de movilidad internacional.

El fin último de ambos programas es que los estudiantes adquieran competencias profesionales de vanguardia y experiencias multiculturales que los ayudaran a ampliar sus horizontes sobre el mercado laboral.

Entrando en el juego de la oferta y la demanda laboral. Entonces se requiere que los estudiantes universitarios cada día adquieran más y mejores competencias laborales. Ya que el mercado laboral solicita a jóvenes especializados y competitivos con altos niveles de adaptación a nuevos conocimientos y a grupos de trabajo.

Si, el mundo laboral internacional los requiere, pero hay que tomar en cuenta diversas barreras para que se dé esta internacionalización del conocimiento entre las que se incluyen; el lenguaje, la estandarización y homogenización de programas de estudios, la compatibilidad de necesidades laborales, la inter-operatividad de la tecnología, la debilidad de las políticas educativas, la resistencia al cambio, las diferencias culturales y capacidad de obtención de información.

Para estas barreras se están realizando actividades que día con día prometen disminuirlas, un ejemplo la educación a distancia donde se puede acceder a conocimientos universales. Sin dejar a un lado los programas de movilidad estudiantil que se han promovidos desde 1987 por Comunidad Económica Europea (CEE). El programa Erasmus promover una cooperación más estrecha entre las universidades para garantizar la igualdad de oportunidades lo que llevara al desarrollo integral y homogéneo en los futuros profesionistas que en su futuro brindarán equilibrio y equidad en el desarrollo socioeconómico de los países. (CEE, 1987). A este programa se le han anexados otros como el Programa Europeo de Educación llamado SÓCRATES (2002), donde participan 30 países europeos homogenizando la educación superior y avances socioeconómico educativos de las diferentes países involucrados Altbach en 1989.

El anterior fenómeno también está impactando a los países emergentes donde podemos ubicar a los países latinoamericanos. Observándose emigración de estudiantes a países desarrollados debido a: status económico, hegemonía del idioma inglés y fuentes de financiamiento para la educación superior (Félix, 2002).

Actualmente existen diversas organizaciones que promueven la movilidad estudiantil como es El Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas en América Latina y el Caribe (OBSMAC) funcionando desde 2010, autorizado por la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO en 2009, París, Francia). Coordinado por Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC), dedicado a la promoción de la educación superior, contribuyendo a implementar en la región latinoamericana y caribeña el programa de movilidad en educación superior

robustecimiento de la cooperación entre el bloque América Latina y otras regiones (OBSMAC, 2016).

En la práctica laboral en los años noventa la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) reporta el aumento de 12 a 20 millones de inmigrantes con nivel de estudios entre 13 años o más. Por movilidad proveniente de los países en desarrollo a países desarrollados, en búsqueda de mejores salarios y oportunidades profesionales. Fenómeno denominado “fuga de cerebros”. Donde los países emergentes impulsan y financian a sus estudiantes a la movilidad internacional y los países desarrollados los emplean. Esto es un problema para los países emergentes por lo que actualmente promueven programas de repatriación (Didou, 2009).

Desarrollo de la movilidad estudiantil en México

Existe un estudio minucioso documental que nos habla sobre la movilidad estudiantil en México, realizado por Didou en 2013, en su libro “*Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina:*

Un Estado del Arte” donde realiza una recopilación documental de 132 materiales que comprende información elaborada desde 1993 al 2013.

En la anterior investigación documental resalta la internacionalización de la educación superior, iniciando con el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN, 1994), participando los gobiernos de México, Canadá y Estados Unidos para asentar las bases de movilidad internacional e impulsan la homologación en diferentes áreas del conocimiento, abriendo mejores conexiones en el área de investigación y educación superior. Movimiento respaldado por la marcha de una Fuerza Trilateral de Discusión en

Educación Superior (FTDES), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Existen organismos internacionales que impulsan al gobierno como a las Instituciones de Educación Superior son: la Organización educacional, científica y cultural de Naciones Unidas, UNESCO, la Organización para el Comercio, el Desarrollo Económico, OCDE, la Organización Internacional del Trabajo, OIT entre otros de menor relieve coadyuvan para tratados comerciales que entre sus cláusulas apoyen de forma multilateral a la movilidad de estudiantes y docentes para la estandarización de la educación y el mercado de trabajo.

En México existen estudios científicos que analizan los pros y contras del desarrollo de la movilidad educativa, poniendo en relieve las investigaciones realizadas por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Universidad de las Américas en Puebla, Instituto Mora e instituciones especializadas como DIE-CINVESTAV, UNAM y El Colegio de México, sin encontrar resultados concluyentes.

En la práctica se ha observado que es un proceso lento dependiente del involucramiento social basado en la satisfacción de necesidades de forma escalonada. Por lo que la sociedad para poderse integrar a la globalización primero tiene que tener satisfechas sus necesidades primarias (supervivencia) para poder alcanzar la satisfacción de sus necesidades secundarias (bienestar o calidad de vida), lo cual se encuentra estrechamente relacionado su ideología y cultura. Por eso, el cambiar la ideología de un pueblo o nación va a depender de su flexibilidad para poder “abrir sus fronteras y construir puentes” lo que le va a permitir unir sus mercados, su sociedad y su cultura con otros pueblo o nación hacia la interrelación de comunicación e interdependencia multifactorial. Lo que implica comprender el proceso

de globalización y su impacto en todos los niveles de la sociedad desde los niveles más básicos hasta llegar a los complejos, es una acción intensa y continua de las relaciones mundiales, lo que significa “enlazar a las regiones más distantes e influir incluso a los sucesos más locales” (Giddens, 1990)

Sin embargo la internacionalización de la educación en México ha tenido frutos con sus tratados de libre comercio (ya expuestos anteriormente) y la reformulación de la normativa que rige los derechos de propiedad intelectual (Sánchez Daza, 2003). Lo que amplió el espectro disciplinario de los investigadores interesados en la internacionalización, específicamente la comercialización de los conocimientos producidos por las universidades. Dentro de la sociedad del conocimiento también ha habido avances por la modificación de sistemas de aprendizaje (aprendizaje por competencias) y la homologación de programas para que los conocimientos y habilidades de los egresados estén más acorde al mercado laboral internacional, por el lado de la ciencia, la estructuración de cuerpos académicos que trabajan en proyectos multidisciplinarios con redes internacionales. Lo anterior se puede observar en la internacionalización en áreas disciplinarias y profesionales (agronomía) y sobre los esquemas multilaterales de producción de conocimientos (Tinoco, 2004).

En cuanto a la movilidad estudiantil principalmente a nivel de posgrados presenta errores en la repatriación, porque los programas internacionales son elaborados para que las becas y los sistemas de visas estén encaminados a la selección de capital de humano calificado, propio para fuentes de trabajo del país capacitador (Didou, 2009).

Desarrollo de la movilidad estudiantil en Argentina.

Otro país que ha participado en la internalización de la educación es Argentina como pionero y con promotores que participan en políticas, programas educativos y homogenizar el currículum, apoyando a éste movimiento constantemente desde los años 2000.

El primer tratado que impulsa la internalización educativa y científica en Argentina es el Mercado Común del Sur (MERCOSUR) basado en la integración macrorregional y de cooperación entre los países de América del Sur.

En Argentina se ha tenido una buena aceptación porque en pocos años se han integrado lazos con América del Norte como con la Unión Europea a través de programas de educación a distancia, fomentado principalmente por universidades virtuales y la formación de consorcio entre instituciones extranjeras y locales con el objetivo de promover el intercambio de profesores y estudiantes de grado y de posgrado como la aparición de carreras con doble titulación.

Junto al primer tratado MERCOSUR se realizaron varios programas de cooperación y movilidad promovidos por organismos internacionales, los cuales son: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Banco Mundial (BM), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Programa de Naciones para el Desarrollo (PNUD), América Latina Formación Académica (ALFA), Organización de Estados Americanos (OEA) y Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Unión Europea para la Cooperación Académica de Instituciones de Enseñanza Superior con América Latina entre otros. También se encuentran presente en esta tarea las instituciones como: Fundación Ayacucho, Fundación Fulbright, Fundación Carolina, YPF Universidad, Universia, Rotary Club, etc. (Didou , 2013).

Uniéndose a este movimiento las universidades nacionales para la consolidación de los procesos de internacionalización educativa, en donde surgieron: centros de investigación, las agencias nacionales y dependencias gubernamentales específicas para la agilizar la internacionalización educativa superior y científica.

Los programas en la práctica han tenido algunas dificultades, porque no se han integrado al sistema nacional de educación, pero sin embargo sus avances se apoyan en: Grupos técnicos establecidos en universidades, Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (OBSMAC), Red de Agencias Nacionales de Acreditación, Programa UNITWIN, Cátedras UNESCO, el Consejo Universitario Interamericano (CUIB), Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), la Asociación COLUMBUS, el Grupo Montevideo (integrado por universidades de Brasil, Chile, Argentina, Uruguay y Paraguay) y Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria (RLCU) entre otra.

Como se puede observar en el párrafo anterior todas estas organizaciones e instituciones apoya en diferentes frente, como son: intercambios de docentes y estudiantes, reconocimiento mutuo de estudios y títulos e integración de programas y proyectos complementarios (Fernández, 2010).

Dentro de argentina se han dado varias investigaciones que aportan principios ideológicos para apoyar y agilizar la internacionalización de la educación superior y científica. Dichos principios son: la solidaridad educativa, educación como un bien público y una responsabilidad social, la cual ofrece ventajas significativas en oposición a las tendencias de mercantilización (Siufi, 2009).

Otros autores recomiendan establecer regulaciones y normativas Latinoamericanas para favorecer los procesos de integración regional y subregional de manera que los sistemas

universitarios se incorporen a una alianza en común acuerdo entre países de la región (Oregioni & López, 2011). Lo que va a transformar la relación entre el estado la universidad y la sociedad, porque se van abrir las fronteras del pensamiento y el conocimiento, ya no se va hablar del estudiante o científico de tal país, sino del estudiante o científico de la humanidad.

La anterior idea es fomentada por los Ministros de Educación de los países de América Latina a la Conferencia Mundial de la Educación Superior, organizada por la UNESCO desde 2009. Donde se señala la necesidad de “realizar esquema cuidadoso de articulación y reconocimiento mutuo que contribuya con la flexibilidad y la movilidad, reforzar las políticas regionales de resguardo de los recursos calificados, fortalecer y apoyar los esquemas de evaluación y acreditación regionales, reforzar las acciones de convergencia regional en materia de educación virtual, entre otras” (Didou & Jaramillo, 2014: 27).

La movilidad también aumenta por el incremento en la colaboración científica, las copublicaciones y las redes de investigación internacionales. En el continente americano se da principalmente con los países de: Brasil, México, Chile, y Venezuela. Acumulando el 80% de la producción y en documentos con coautoría internacional y el 81% de la participación interinstitucional (Narváez-Berthélemot, 1994)

Teniendo presente que países emergentes han tenido y tiene problemas económicos que les ha sido muy difíciles de resolver, observándose un de crecimiento económico es lento, impactando severamente al mercado laboral y especialmente sobre los grupos más vulnerables como los jóvenes. No se puede ni se debe pensar que internacionalización del conocimiento (universitario o científicos) solo como bien económico para ser explotado sino como un bien público con valor social que va apoyar al ser humano, a la comunidad, al

país y al mundo en general porque el conocimiento beneficia a todos, “un paso que se dé en conocimiento es un paso para la humanidad”.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a través de su programa de Cooperación Académica Internacional y sus acciones de Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina (MAGMA) realizan gestiones y promueve actividades para que la movilidad internacional sea a todos los niveles educativos.

Desde esta perspectiva de académico e investigador se otorga la tarea de investigar el impacto que tiene los programas de movilidad estudiantil internacional en nivel superior en estos dos países México y Argentina. Teniendo presente que ambos países tiene frecuentemente movilidad internacional de corta estancia y en países de latinoamericanos. También teniendo en cuenta que hasta no existe señalamiento preciso para encontrar “el éxito o fracaso para incorporar y mantener programas de movilidad fronteriza en capitales, bienes, personas, valores, culturas e ideas” (Casalet, 2010: 110).

El estudio se basa en conocimiento del impacto laboral de los dos programas de movilidad internacional estudiantil de nivel superior, basado en la realidad de regiones que participan, las cuales son: la Región de Zumpango ubicada en el Estado de México, México y la región de Santa Rosa ubicada en La Pampa, Argentina.

A través de realizar un estudio comparativo con estudiantes o egresados participantes del Programa de Movilidad Universitaria Internacional (PMUI), Universidad Autónoma del Estado México (UAEM) y Programa de Movilidad Internacional Pampa (PMIP) Universidad Nacional de la Pampa (UNL-Pam) y los estudiantes o egresados que no

participaron en los programas antes mencionados. En función de en adquisición y conservación del empleo en sus respectivas regiones.

Material y Método

Material: Cuestionario para estudiantes o egresados y Cuestionario para Empleadores

Antecedentes de los Cuestionarios ALFA Tuning

El cuestionario TUNING fue creado por Universidades Europeas presentado en 2003 dentro de la conferencia Tuning Educational Structures. Su el objetivo de medir y comparar los resultados de aprendizaje expresados en términos de competencias genéricas y específicas de cada área como créditos registrado dentro del desarrollo profesional (González & Wagenaar, 2006).

El contenido del cuestionarios esta basados: 1) el nuevo paradigma educativo, donde esfuerzos educativos se centran en el individuo que aprende, porque se requiere que aprenda a aprender, régimen de actualización continua , 2) la conciencia de parámetros de la calidad de producción tanto en propósitos, procesos y resultados, 3) solución de problemas de forma asertiva.

El cuestionario original Tuning es un punto de acuerdo y entendimiento de diferentes instituciones de educación superior indispensable para la homologación de la educación y la certificación de la misma. Bajo estos fundamentos se trasfiere a América latina creando el Cuestionario América Latina Formación Académica (ALFA, TUNING) donde se observa que pasa de ser un proyecto a ser una metodología de evaluación universal. Se trajo a América Latina para satisfacer las necesidades de compatibilidad, comparabilidad de la educación superior solicitada en el mercado laboral mundial. Su meta es identificar y

compartir información indispensable para mejorar la colaboración entre instituciones de educación superior latinoamericanas para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia educativa de una forma articulada. Cuyo punto de partida son las competencias académicas requeridas para el ingreso y el sostenimiento al mercado laboral mundial (Beneitone, Esquetini, González, Maletá, Siufi, & Wagenaar, 2007).

Validado por dieciocho países latino americanos y representados por 230 académicos de educación superior, quienes trabajaron arduamente para realizar concesos educativos Conformando 16 redes de investigación y una red responsable de políticas universitarias para avalar la homogenización y revalidación de estudios Hogan, 2004)..

Para poder implantar de forma exitosa un cuestionario o test se debe de tener presente del concepto de generalización, enfocando las limitaciones que se señalan Muñiz, 1998 en La Teoría Clásica de los Test.

Teniendo en cuenta:1) poblaciones en semejantes condiciones a la original donde el cuestionario de ALFA TUNING, validado y estandarizado en estudiantes universitarios y empleadores Latinoamericanos y 2) condición semejantes de aplicación. Este aspecto también ya fue visto porque se realizaron pruebas piloto, que fueron ejecutadas en semejante condición y circunstancia (Muñiz, 1998; González y Suarez. 2016).).

Ficha técnica: Mide.- Competencias académicas divididas en: a) Competencias instrumentales que evalúan competencias de habilidades cognoscitivas y metodológicas como destrezas tecnológicas y lingüísticas. b) Competencias interpersonales que evalúan habilidades de críticas y de autocrítica como destrezas sociales y éticas. c) Competencias sistémicas o integradoras: Es la unión de las dos anteriores, midiendo a la actualización y adaptación permanente (González & Wagenaar, 2006). Presentando una validez

concurrente de ítems en el cuestionario de egresados 89,92%, mientras que el cuestionario para empleadores es de 81.66% (González & Suarez, 2016).

Método:

Objetivo general: Medir el impacto de los programas de movilidad internacional en la adquisición y conservación del empleo en sus respectivas regiones.

Objetivos específicos:

1. Realizar un análisis descriptivo de las competencias académicas que tiene los estudiantes o egresados con participación en programas de movilidad internacional.
2. Realizar un análisis descriptivo de las competencias académicas que requieren los empleadores para adquirir o conservar el empleo.
3. Comparar la frecuencia de competencias académicas que tienen los estudiantes o egresados con las competencias que requieren los empleadores para adquirir o conservar el empleo en las regiones de Zumpango, Estado de México, México.
4. Comparar la frecuencia de competencias académicas que tienen los estudiantes o egresados con las competencias que requieren los empleadores para adquirir o conservar el empleo en la región de Santa Rosa, La Pampa, Argentina.
5. Conocer la relación que existe entre competencias señaladas en los cuestionarios como *muy importante* que tiene los estudiantes o egresados y las competencias requeridas por los empleadores de su región para adquirir o conservar el empleo.

Diseño de investigación:

Diseño no experimental, de campo en formato encuesta, corte transversal y tipo comparativo. Selección de la muestra al azar (por contestación integral de la encuesta

electrónica) formando cuatro grupos pertenecientes a ambos países para realizar un análisis estadístico de tipo descriptivo e inferencial.

Poblaciones: UNL-Pam, 106 estudiantes o egresados y UEAM, 1,391 estudiantes o egresados ambas poblaciones pertenecientes a las generaciones 2010 al 2016. Muestra al azar: Grupo 1. 372 estudiantes o egresados de UAEM. Grupo 2. 54 empleadores de Región Zumpango, México. Grupo 3. 79 estudiantes o egresados de UNL-Pam. Grupo 4. 27 empleadores de Región La Pampa, Argentina.

Hipótesis

H₁ Existen correlaciones significativas a nivel de $r \geq 0.80$ entre las medias de las calificaciones de cuestionarios (rango = muy importante) pertenecientes a los Grupo 1 y Grupo 2

H_{1,0} No existen correlaciones significativas a nivel de $r \geq 0.80$ entre las medias de las calificaciones de cuestionarios (rango = muy importante) pertenecientes a los Grupo 1 y Grupo 2

H₂ Existen correlaciones significativas a nivel de $r \geq 0.80$ entre las medias de las calificaciones de cuestionarios (rango = muy importante) pertenecientes a los Grupo 3 y Grupo 4

H_{2,0} No existen correlaciones significativas a nivel de $r \geq 0.80$ entre las medias de las calificaciones de cuestionarios (rango = muy importante) pertenecientes a los Grupo 3 y Grupo 4

Procedimiento

1. Elaboración y aplicación de una carta de responsabilidad firmada ante las autoridades donde se expuso el uso confidencial de los datos emitidos por los cuestionarios. Obtención de las muestras al azar de cuatro grupos porque fueron los estudiantes, egresados y empleadores que contestaron de forma completa el cuestionario.

Tiempo de estudios agosto-de 2016 a Febrero 2017.

2. Levantamientos de datos en el programa estadística SPSS-17.

3. Análisis estadísticos tipo descriptivo para conocer las a) características de la muestra tanto de estudiantes, egresados de ambas universidades y empleadores de ambas regiones laborales de su país.

4. Análisis inferencial: a) Prueba Coeficiente de Correlación de Pearson para medir el grado de covariación significativa ($r \geq 0.80$) entre los resultados de los grupos: grupo 1 estudiantes y egresados y Grupo 2 empleadores, UNL-Pam. grupo 3 estudiantes y egresados y Grupo 4 empleadores, UAEM

Resultados

Los resultados se encuentran en función de constatar el impacto de la movilidad internacional de estudiantes y egresados en el mercado laboral de región o hábitat.

Para obtener el objetivo primero se da a conocer las características principales de cada una de las muestras de ambas universidades y de ambas regiones laborales.

1) Muestra de la UAEM.- Se observa a 372 estudiantes y egresados, donde el 28% pertenece al área de Ciencias Sociales, la mayoría son egresados registrando un 63%, quienes son titulados 74%. De acuerdo al empleo, con empleo 76%, y su empleo se

encuentra dentro de su área de estudio 72% e informan que se encuentran conformes con su salario el 58% (ver tabla 1).

Tabla 1. Características de la muestra de alumnos y egresados de UAEM

n=372					
Área de Estudio	n	%	Condición	n	%
Ciencias sociales y administrativas	104	28%	Estudiante	138	37%
Ingeniería y Tecnología	65	17%	Egresado	234	63%
Ciencias de la Salud	28	8%	Titulación		
Artes, Educación y Humanidades	42	11%	Pasante	74	32%
Ciencias Naturales y Exactas	47	13%	Titulado	64	46%
Arquitectura, Diseño y Urbanismo	68	18%			
Ciencias Agropecuarias	18	5%			
Empleo	n	%	Área empleo	n	%
Con empleo	282	76%	En área de estudio	203	72%
Sin empleo	90	34%	Fuera del área de estudio	81	29%
Conforme con su salario	112	40%	No conforme con su salario	80	28%

Datos de PMUI, tabla de propia creación, 2016

2) Muestra de la UNL-Pam.- Se observa a 79 estudiantes y egresados, donde el 26% pertenece a la facultad de FCEyJ. El 61% son estudiantes. En los egresados el 52% no están titulados. De acuerdo al empleo, sin empleo 52%, y su empleo se encuentra dentro de su área de estudio 82% e informan que no está conformes con su salario el 67% (ver tabla 2).

Tabla 2. Características de la muestra de alumnos y egresados de UNL-Pam

n=79

Facultad	n	%	Condición	n	%
FA	8	8%	Estudiante	48	61%
FCEyJ	28	26%	Egresado	31	39%
FCEyN	18	17%	Titulación		
FCH	16	15%	Pasante	16	52%
FCV	7	7%	Titulado	15	48%
FI	2	2%			
Empleo	n	%	Área empleo	n	%
Con empleo	38	48%	En área de estudio	65	82%
Sin empleo	41	52%	Fuera del área de estudio	14	18%
Conforme con su salario	26	33%	No conforme con su salario	53	67%

Datos del PMIE, tabla de auto-creación, 2016

Continuamos conociendo las características de las muestras de los empleadores

3) Se tiene una muestra de 54 empleadores de la Región de Zumpango del Estado de México, México. Observándose que la mayoría poseen una organización de tipo privada 51%, con tamaño por número de empleados es mediana con el 40% muy seguida de la empresa pequeña con el 36% y focalizando el sector producción de tipo terciario (servicios) mostrando el 32% (ver tabla 3).

Tabla 3. Características de la muestra de empresas Región Zumpango, México

n=54		
Tipo de organización	Publica	32%
	Privada	51%
	otros	17%

Tamaño de la organización	Grande	21%
	Mediana	40%
	Pequeña	36%
Sector de producción	Primario	23%
	Secundario	21%
	Terciario	32%
	Cuaternario	13%
	Quinario	11%

Tabla de propia creación, 2016

4) Mientras se tiene una muestra de 27 empleadores de la Región de La Pampa, Argentina la mayoría pertenecen a una organización de tipo pública con 64%, con tamaño por número de empleados es grande con el 61% y se encuentra en el sector producción de tipo terciario (servicios) mostrando el 48% (ver tabla 4).

Tabla 4. Características de la muestra de empresas Región La Pampa, Argentina

n=27		
Tipo de organización	Publica	64%
	Privada	51%
	otros	17%
Tamaño de la organización	Grande	61%
	Mediana	21%
	Pequeña	18%
Sector de producción	Primario	30%
	Secundario	17%
	Terciario	48%
	Cuaternario	3%
	Quinario	2%

Tabla de propia creación, 2016

Por último se desea conocer la relación que existe entre competencias señaladas en los cuestionarios como *muy importante* que tiene los estudiantes o egresados y las competencias requeridas por los empleadores de su región para adquirir o conservar el empleo. Por lo que se generaron las siguientes hipótesis.

1) De acuerdo a la hipótesis 1, donde se mide las la correlaciones significativas a nivel de $r \geq 0.85$ entre las medias de las calificaciones de cuestionarios (competencias en rango = muy importante) pertenecientes a los Grupo 1 (estudiantes y egresados UAEM) y Grupo 2 (empleadores de la Región Zumpango, México). Se observó veintiocho correlaciones existentes entre siete, por lo que le corresponde un promedio de cuatro correlaciones. Resaltando el área de Ingeniería y Tecnología con seis competencias, seguida por las áreas de Ciencias de la Salud como Ciencias Naturales y Exactas con cinco competencias cada una (ver tabla 5).

Tabla 5. Correlación $r \leq 0.85$ entre competencias obtenidas del Grupo 1 y Grupo 2

n=372		Competencias Académicas							
Área de Estudio	%	1	2	3	4	5	6	7	8
Ciencias sociales y administrativas	28%	r=0.85					r=0.92		
Ingeniería y Tecnología	17%	r=0.86		r=0.86	r=0.85	r=0.86		r=0.85	r=0.92
Ciencias de la Salud	8%		r=0.92	r=0.87		r=0.85	r=0.86		r=0.93
Artes, Educación y Humanidades	11%		r=0.93			r=0.85		r=0.90	
Ciencias Naturales y Exactas	13%	r=0.86		r=0.89	r=0.88	r=0.85	r=0.87		

Arquitectura, Diseño y Urbanismo	18%	r=0.85	r=0.88	r=0.90	r=0.90
Ciencias Agropecuarias	5%	r=0.89	r=0.89		r=0.93

1) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, 2) Capacidad para organizar y planificar el tiempo, 3) Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión, 4) Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, 5) Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente , 6) Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas , 7) Capacidad para formular y gestionar proyectos, 8) Compromiso con la calidad

Datos del PMIU, tabla de auto-creación, 2016

2) De acuerdo a la hipótesis 2, donde se mide las la correlaciones significativas a nivel de $r \geq 0.85$ entre las medias de las calificaciones de cuestionarios (competencias en rango = muy importante) Grupo 3 (estudiantes y egresados UNL-Pam) y Grupo 4 (empleadores de la Región La Pampa, Argentina. Se observó diecinueve correlaciones en cuatro Áreas de estudio por lo que le corresponde un promedio de cuatro punto cinco de correlaciones por carrera selecciona. Resaltando la carrera de Agronomía con seis competencias y la carrera de Veterinaria (ver tabla 6).

Tabla 6. Correlación $r \leq 0.85$ entre competencias obtenidas del Grupo 3 y Grupo 4

n=79		Competencias Académicas								
Áreas de estudio	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ciencias sociales y administrativas	33%	r=0.88				r=0.90	r=0.92			r=0.86
Ciencias de la Salud	18%	r=0.91		r=0.86	r=0.85	r=0.86		r=0.85	r=0.92	
Educación y Humanidades	13%		r=0.92			r=0.85	r=0.87			

Ciencias						
Agropecuarias	10%	$r=0.90$	$r=0.86$	$r=0.91$	$r=0.86$	$r=0.90$ $r=0.91$

1) Motivar y conducir a metas comunes, 2) Crítica y auto crítica, 3) Actualización permanente, 4) Toma de decisiones, 5) Identificar y resolver problemas, 6) Comunicación oral y escrita, 7) Responsabilidad social, 8) Compromiso con la calidad, 9) Compromiso ético

Fuente: Datos del PMIE, tabla de auto-creación, 2016

Discusión

La investigación está centrada en medir las competencias adquiridas en los programas de movilidad internacional pertenecientes a la educación superior porque es un punto de partida para sostener los programas de movilidad internacional de estudiantes y de docentes.

Los programas de movilidad internacional pretenden homologar currícula para igualar oportunidades en estudiantes y egresados, lo que les va permitir ingresar y permanecer en el mercado laboral nacional e internacional.

Para tener una visión amplia del espectro se tomó dos muestras representativas de estudiantes y egresados con registro en programas de movilidad internacional en los últimos cinco años. Programas pertenecientes a universidades estatales de con alto reconocimiento en las regiones de Zumpango, México y La Pampa Argentina.

Con las muestras se midió el impacto de los programas de movilidad internacional en el ingreso y la permanencia en los mercados laborales nacionales e internacionales.

Los resultados mostraron: Ambas muestras mejoraron en competencias integradoras elevando el ingreso y permanencia en el mercado laboral pero con diferentes tendencias.

Referente a nuestra hipótesis 1 existen 28 correlaciones significativas a nivel de $r \geq 0.80$ a nivel de muy importante entre estudiantes, egresados y empleadores Mexicanos. Con un promedio de 4 correlaciones por área de estudio.

En la hipótesis 2 existen 18 correlaciones significativas a nivel de $r \geq 0.80$ a nivel de muy importante entre estudiantes, egresados y empleadores Argentinos. Con un promedio de 5 correlaciones por carrera.

De las hipótesis podemos decir: En la Región Zumpango, México presenta alta correlación en las Competencias interpersonales principalmente en destrezas sociales lingüísticas y adaptativas. El sesenta y dos por ciento de adquisición de empleo es en compañías privadas tamaño mediano e internacionales. Mientras que la Región La pampa, Argentina se observó altas correlaciones en competencias de habilidades cognoscitivas y destrezas tecnológicas. El ochenta y cinco por ciento de adquisición de empleo es en compañías estatales y grandes. También hay que mencionar que ambas regiones su mayor fuente de empleo se encuentra en el sector productivo terciario (servicios).

Lo anterior está de acuerdo con el diseño de cada uno de los modelos educativos, aunque ambos promueven a movilidad internacional estudiantil.

En México se encuentra implementado el modelo educativo por competencias sustentado por la UNESCO, escrito por Delors, en su libro “La educación es un tesoro”, que propone: *“Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser”*

Donde la Responsabilidad social y compromiso ciudadano está íntimamente ligado con el Aprender a convivir y Aprender a ser (Dolos, 1995)

Su misión es profesionistas y profesionales que puedan resolver problemas de la vida diaria en el aprendizaje continuo como lo demanda su entorno y se ajuste al sistema productivo.

El modelo de aprendizaje por competencias cimentado en la Unión Europea tiene como objetivo la globalización del mercado laboral y el intercambio de bienes, servicios y personal a nivel internacional.

El diseño curricular por competencias promueve el conocimiento activo; motivando al estudiante a construir su proceso de aprendizaje en diversos contextos, dando la posibilidad de profundizar en acciones complejas; potenciando la identificación problemas y solución de los mismos como la capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Finalmente posibilitar al estudiante construir el conocimientos contextualizando el qué, el cómo, el por qué y el para qué, aprender.

Automáticamente cuando el estudiante o el profesionista contextualizan genera la conciencia social porque trabaja con y para el otro, generando estrategias de cooperación social (González & González, 2008).

La cooperación social se encuentra relacionada con la educación en valores como un bien común que va ayudar al quehacer profesional, disminuyendo el individualismo y la corrupción (Gonzalez, 2015).

Cerrando el círculo, donde la Responsabilidad social y compromiso ciudadano está íntimamente ligado con el Aprender a convivir y Aprender a ser (Dolos, 1995).

Por otro lado tenemos las bases teóricas del sistema educativo a Argentino que se encuentra cimentado en el modelo educativo conductista, donde el desempeño del estudiante está en función de lo proporcionado por el maestro ya que las conductas futuras van a ir acordes a los programas establecidos por el sistema educativos provocando conductas académicas deseables. El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. Si no hay cambio observable no hay aprendizaje. Teniendo un aprendizaje lineal. En Argentina se esmeran día con día por fortalecer y fomentar adecuados y vigentes programas educativos porque ellos tiene consciencia que de sto depende el nivel y la calidad de educación de su país.

Por lo que la educación esta moderada para y por el estado. Siendo un conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el estado, que posibilitan el ejercicio del derecho a la educación a todo argentino que dese estudiar. Este sistema está integrado por los servicios de educación de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social, de todas las jurisdicciones del país, que abarcan los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación Sistema Educativo

Los programas de movilidad continúan con el mismo modelo educativo lineal y para el estado, donde el estado provee la mayor cantidad de empleo.

El arraigo nacional permite que lo hecho en el país sea consumido también por el país a nivel universitario como una acción protectora de crecimiento uniforme, en beneficio de que lo genera.

“Las diferencias individuales son un asunto privado que no pueden considerarse en el ámbito de lo común y, por eso, lo verdaderamente importante es construir una identidad única, ligada a la ciudadanía, y adscrita al estado convertido en nación” (Vila, Esteban & Oller, 2010).

Conclusiones

Los dos programas de movilidad internacional estudiantil apuntan y benefician a los modelos educativos implementados por lo que se puede decir que ambos cumplen con sus objetivos.

Tal vez podemos decir que uno es mejor que el otro y eso dependerá de nuestra postura ideológica del aprendizaje, pero la verdad es que uno no es mejor que otro, ambos brindan frutos a su comunidad de acuerdo a sus necesidades, por eso ambos son válidos para su

contexto educativo y laboral.

Referencias

Altbach, Philip G. (1989). The New Internationalism: Foreign Students and scholars.

Studies in Higher Education, 14 (2): 125-36. Recuperado el 5 de diciembre de 2016

de la fuente: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075078912331377446>

Beneistone P., Esquetini C., González J., Maletá M., Suifi G. & Wagenaar R. (2007).

Reflexiones y Expectativas de la Educación Superior en Latinoamérica. Proyecto

Final- Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007. Universidad de Deusto, España

y Universidad de Groningen, Países Bajos.

Casalet, M., (2010) El tránsito de México hacia la economía basada en el conocimiento,

Entrevista en: *“La construcción del conocimiento en la sociedad del conocimiento”*,

Ide@s CONCYTEG, Núm. 56, 28/02/2010, México.

CEE (1987) Diario Oficial de la Comunidad Europea, N° L 166/20, 25/06/87. Decisión de

Consejo, de 15 de junio de 1987 por la que se adopta el programa de acción

comunitario en materia de movilidad de los estudiantes (ERASMUS). Comunidad

Económica Europea. Recuperado el 3 de enero de 2017 de la fuente:

<https://www.boe.es/doue/1987/166/L00020-00024.pdf>

Delors J. (1995) *La educación guarda un tesoro*. Ed. UNESCO

Didou A. S. & Jaramillo de Escobar V. (2014) Internacionalización de la Educación

Superior y la Ciencia en América Latina: Un Estado del Arte. UNESCO-IESALC,

Caracas. Recuperado el 5 de febrero de 2017 de la fuente:

http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=2&rowid=172&lang=es

Duarte García, L. A. & Duarte García, J. E. (2013) Globalización y educación. *Vestigium. Revista Académica Universitaria*, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 32-35, ISSN 2357-6456.

Recuperado 5 de noviembre 2016 de la fuente:
<<http://publicaciones.unitec.edu.co/ojs/index.php/VES/article/view/31/27>>

Félix M.C. (2002) Los flujos migratorios de Estudiantes mexicanos de Posgrado hacia el extranjero. *Los Flujos Migratorios 67-82. Publicaciones ANUIES 125*. Recuperado el 28 de enero 2017 de la fuente:
http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista125_S3A1ES.pdf

Fernández L. N. (2010). “La educación superior en América Latina. Aportes para la construcción de una nueva agenda”. En *Revista Debate Universitario*, vol. 1, Nº 1, noviembre de 2012, pp. 1-29 Buenos Aires: CAEE-Universidad Abierta Interamericana.

González J. (2015) "Educación en valores base contra la corrupción y la impunidad en México", Editorial Académica Española, OmniScriptum Management, Saarbrücken, Germany. pág.104, ISBN 978-3-659-09231-2, Recuperado el 28 de enero 2017 de la fuente: <https://www.morebooks.de/store/es/book/educaci%C3%B3n-en-valores,-base-contra-la-corrupci%C3%B3n-e-impunidad-en-m%C3%A9xico/isbn/978-3-659-09231-2>

González J. E. y Suárez M. E. (2016) “Adaptación, validación y estandarización de cuestionarios para egresados y empleadores, Estado de México”. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo* Recuperado el 28 de

enero de 2017 de la fuente: www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/78

González Julia y Wagenaar Robert (2006) *Tuning Educational Structures in Europe II*. Universidad de Deusto, Bilbao (en línea). Recuperado el 28 de enero de 2017 de la fuente:

http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/Publications/Tuning_2_CAST_PR_2_pdf.pdf

González M. V. & González T. R. (2008) Competencias genéricas y formación profesional:

Un análisis desde la docencia universitaria *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 47, 185-209 Recuperado el 28 de enero de 2017 de la fuente: <http://bligoo.com/media/users/1/80471/files/rie47a09.pdf>

Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno. [Versión electrónica]. Recuperado el 28 de enero de 2017 de la fuente: http://web.usach.cl/psicologia/congreso/programa_cientifico.pdf

Muñiz, F. J. (1998): *Teoría Clásica de los Test*, Madrid: Pirámide. Recuperado el 28 de enero de 2017 de la fuente: www4.ujaen.es/~lmlozano/docencia/Fundamentos/Programa.pdf

Narváez-B. N. (1994). “Un índice para medir la colaboración internacional de Latinoamérica, basado en la participación de instituciones nacionales”. En *ACIMED* 3(2): 15-20, septiembre-diciembre. La Habana. Recuperado el 28 de enero de 2017 de la fuente: <http://eprints.rclis.org/5098/1/indice.pdf>

OBSMAC (2016). Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas (OBSMAC): Núcleo de Información para el estudio de la migración internacional en Educación Superior. *Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico*

Nacional (CINVESTAV) - México Recuperado el 28 de enero de 2017 de la fuente:
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2478&Itemid=643&lang=es (consultado el 17 septiembre 2016).

Oregoni, M.S. & López M.P. (2011). “La gestión de la cooperación internacional en la universidad argentina”. En *Revista CDC*, vol. 28, N° 76. Caracas. Recuperado el 28 de enero de 2017 de la fuente: [de:http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012-25082011000100004&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012-25082011000100004&script=sci_arttext)

Siufi, M.G. (2009). “Cooperación internacional e internacionalización de la educación superior”. En Mainero, N. (comp.). *Integración, cooperación e internacionalización de la educación superior*. Buenos Aires: Nueva Editorial Universitaria. Recuperado el 28 de enero de 2017 de la fuente:
<http://www.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/capitulos/ESSAno14Nro12009/7.pdf>

Vila, I., Esteban, M. & Oller, J. (2010). Identidad nacional, lengua y escuela. *Revista de Educación*, No. 353, 39-66. Recuperado el 28 de enero de 2017 de la fuente:
www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_02.pdf